

**Аналитическая справка по итогам
внутренней оценки качества образования
в МБДОУ «Детский сад № 143 комбинированного вида»**

Срок проведения ВСОКО: 2022-2023 учебный год.

Основание проведения внутренней оценки качества образования

Положение о внутренней системе оценки качества образования;

Положение о внутреннем контроле в дошкольной образовательной организации.

Цель ВСОКО: установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования. **Направления ВСОКО:** анализ внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ «Детский сад №143» включает в себя следующие критерии и показатели: качество условий реализации ООП; качество организации образовательного процесса по реализации ООП; качество результата освоения ООП.

Методы сбора информации:

анкетирование;

тестирование;

анализ документов;

беседы;

наблюдение;

статистические исследования;

собеседование;

самоанализ и самооценка;

отчетность педагогов;

социологический опрос;

повышение квалификации и аттестации педагогических кадров и др.;

наблюдения;

посещение ООД и других мероприятий;

аналитические справки по результатам контроля

Полное наименование учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 143 комбинированного вида» Советского района г. Казани

Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение.

Место нахождения учреждения: РТ, г. Казань, пр.Альберта Камалеева, 12А; ул.Мансура Хасанова,17А (филиал). Контактный телефон: 8(843)222-54-08(07), 8(843)590-04-03 (филиал)

В МБДОУ «Детский сад №143» имеются: кабинет заведующего, методический кабинет, кабинет учителя-логопеда, кабинет татарского языка, кабинет педагога-психолога, кабинет дополнительного образования, медицинский кабинет, музыкальный зал, физкультурный зал, мини-музей «Татарская изба», групповые помещения и помещения, обеспечивающие быт, пищеблок, спортивная площадка, прогулочные участки.

МБДОУ «Детский сад №143» оснащен системой пожарной сигнализации, тревожной кнопкой, системой видеонаблюдения, имеется телефон.

В МБДОУ «Детский сад №143» на 1 сентября 2022 года списочный состав детей составлял - 337 человек; функционирует 12 групп: одна разновозрастная группа – 21 ребенок, две подготовительные группы – 56 детей, две старшие группы – 63 ребенка, две средние группы – 60 детей, три вторые младшие группы - 81 ребенок, две первые младшие группы - 51 ребенок.

В 2022-2023 учебном году МБДОУ «Детский сад №143» осуществляло свою деятельность в

соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», а также нормативно-правовыми и локальными актами учреждения: Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации», конвенцией ООН о правах ребенка, санитарно - эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН, Уставом МБДОУ «Детский сад №143», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Согласно ФГОС ДО требования к условиям реализации Программы включают требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации Программы, а также к развивающей предметно-пространственной среде.

Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально- коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Качество условий реализации ООП ДОУ.

Критериями и показателями оценки качества условий реализации ООП ДОУ являются требования к кадровому, материально – техническому, информационно – методическому, психолого – педагогическому, финансовому обеспечению.

Анализ качества основной образовательной программы дошкольного образования.

В МБДОУ «Детский сад №143» созданы условия для реализации Основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (ФГОС ДО) .

Для нормативно-правового обеспечения реализации ООПДО имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативно-правовых актов (Устав, локальные акты, лицензия на право осуществления образовательной деятельности, документы, обеспечивающие процесс управления реализацией ООП ДО и др.).

Основная общеобразовательная программа МБДОУ «Детский сад №143», разработана с учётом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой и обеспечивает развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет. Содержание Основной общеобразовательной программы выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода.

Объем обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса и приоритетного направления (социально-коммуникативное развитие дошкольников), а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации Основной образовательной программы дошкольного образования.

Программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая – игра). Педагоги решают задачи развития (воспитания и обучения) в ходе совместной с детьми

игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной деятельности, в ходе режимных моментов; во время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников.

В общеобразовательную программу ежегодно вносятся необходимые коррективы. В воспитательно-образовательном процессе используется:

1. Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 143», разработанная на основе Закона об образовании РФ, Федерального государственного образовательного стандарта.
2. Учебно-методический комплект по обучению дошкольников татарскому языку (под ред. З.М. Закировой и др.);
3. Программы коррекционной направленности «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ФФН» Т.Б. Филичёвой, Г.В. Чиркиной; программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей, Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной, Т. В. Тумановой;
4. Парциальные программы по экологическому воспитанию: Шаехова Р.К. «Природа и мы», Николаева Н.С. «Методика экологического воспитания»,
5. Авторские разработки и проекты педагогов МБДОУ «Детский сад № 143».

Учебный план составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

В детском саду созданы условия для развития творческого потенциала детей через предоставление дополнительных платных образовательных и иных услуг. Кружковая работа позволяет наиболее эффективно развивать воспитанников и повышать показатели по определенным направлениям развития детей. Накоплен определенный положительный опыт её организации, ведется системный мониторинг. Она по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, социально востребовано как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка, наиболее открыто и свободно от стандартного подхода: постоянно обновляется его содержание, методы и формы работы с детьми, возможна творческая, авторская позиция педагога.

При организации дополнительного образования учитываются интересы дошкольников и запросы родителей. В МБДОУ «Детский сад №143» действуют 5 кружков. Занятия в кружках проводятся в соответствии рабочей программы и с учетом возрастных особенностей детей.

Основная задача кружковой работы – удовлетворение запросов родителей во всестороннем развитии детей. Кружковая работа включает в себя:

- выявление и развитие способностей детей;
- активизацию творческого потенциала каждого ребёнка;
- организацию условий для социализаций детей.

Кружковая деятельность реализована в соответствии с дополнительной общеобразовательной программой, рабочими программами. Охват детей дополнительными платными образовательными услугами - 102 ребёнка (67%) Результаты кружковой работы представлены для родителей в Дни открытых дверей.

Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей и в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений.

Анализ психолого – педагогических условий реализации ООП ДОУ.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования особое внимание уделяется психолого - педагогическим условиям. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создаётся за счет вариативного и рационального использования помещений - как групповых комнат, так и помещений МБДОУ «Детский сад №143» в целом.

Посещение нерегламентированной деятельности и ООД педагогов показало, что все работники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково;

поддерживают доброжелательные отношения между детьми;

голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;

взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;

в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;

учитывают потребность детей в поддержке взрослых;

чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;

уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;

при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

Анализ просмотренной ООД показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно- ориентированное взаимодействие с детьми. Последовательность видов деятельности, и само построение занятия, учитывает следующие моменты: возрастные особенности детей; основные задачи; физическую, умственную, эмоциональную нагрузки; характер предшествующей и последующей деятельности; условия проведения занятий. Много внимания уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. В процессе ООД наблюдался положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий, использования мультимедийной системы, заданий повышенной трудности и т. п.

Педагоги постоянно изучают и используют в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, занимаются самообразованием.

Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию

развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений. Развивающая среда групповых помещений своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, темы недели, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий.

Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен детям. Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений. Педагоги в своей работе решают следующие задачи: учет в своей деятельности с детьми возможности развития каждого возраста; развитие индивидуальных особенностей ребенка; создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду; оказание своевременной педагогической помощи, как детям, так и их родителям; подготовка детей к школьному обучению.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на:

субъектном отношении педагога к ребенку;

индивидуальном подходе,

учете зоны ближайшего развития ребенка;

мотивационном подходе;

доброжелательном отношении к ребенку.

Образовательный процесс включает как совместную деятельность взрослого с детьми, так свободную самостоятельную деятельность воспитанников. Ведущим видом деятельности детей является игра, поэтому мы выдвигаем определенные требования к педагогам по организации сюжетно-ролевой игры воспитанников в детском саду. Психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ «Детский сад №143» осуществляется педагогом – психологом. Решению поставленных на 2022–2023 учебный год задач и качественной реализации Программы МБДОУ «Детский сад №143» способствовало проведение методических мероприятий по направлениям развития дошкольников: образовательного учреждения; в методическом обеспечении образовательного процесса, во владении информационно-коммуникационными технологиями и умением применять их в образовательном процессе.

Выводы и предложения:

Педагоги показали хороший уровень проведения мероприятий, качество и построение образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС ДО. Кадровый состав, уровень педагогической культуры и профессионального мастерства педагогов, организация методической работы, позволяют осуществлять эффективную работу по реализации ФГОС ДО.

Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в детском саду, выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на субъектном отношении педагога к ребенку, индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к ребенку.

Анализ развивающей предметно – пространственной среды МБДОУ «Детский сад №143».

Развивающая предметно-пространственная среда групп организована в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающего материала.

Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти

для себя увлекательное дело, занятие. В каждой возрастной группе созданы «центры», которые содержат в себе познавательный и развивающих материал в соответствии с возрастом детей: ролевых игр, книжный, настольно-печатных игр, природы, игровой, художественного творчества. В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса.

Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого- педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. В оформлении МБДОУ «Детский сад №143» использованы работы, изготовленные в совместной деятельности педагогов с детьми.

Территория учреждения - важное составляющее звено развивающей предметно - пространственной среды. Игровые площадки соответствуют гигиеническим требованиям и в полной мере обеспечивают удовлетворение потребностей детей в движении и развитии. Покрытие групповой площадки песчаное, с утрамбованным грунтом, не оказывающего вредного воздействия на детей. Для защиты детей от солнца и осадков имеются веранды. Игровые площадки соответствует возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников. На игровых площадках имеется игровое оборудование для обеспечения двигательной активности, для сюжетно-ролевых игр, клумбы, малые скульптурные формы. В свободном доступе воспитанников имеется игровое оборудование для сюжетно-ролевых, дидактических и игр с водой и песком, для подвижных игр и трудовой деятельности, для художественно-эстетического, познавательного и речевого развития.

На территории учреждения имеется территория под спортивную площадку – это место для организации различных физических упражнений и подвижных игр на воздухе, которые укрепляют здоровье детей, повышает их работоспособность. А также оказывает положительное влияние на эмоциональное состояние детей. Это пространство представляет детям естественные условия для того, чтобы побегать, попрыгать, подвигаться без всяких ограничений. Все они окрашены в яркие цвета, что создает атмосферу праздника и радости. Но есть потребность в более функциональном оснащении спортивной площадки.

Выводы и предложения:

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей. Следует продолжать совершенствовать работу по созданию благоприятных условий для организации образовательного процесса. В следующем учебном году необходимо пополнить оборудование и атрибуты для организации самостоятельной игровой деятельности детей.

Организация обеспечена методической и художественной литературой, но необходимо обновление репродукций и картин, методических пособий и демонстрационного материала. Развивающая предметно-пространственная среда образовательного учреждения и групповых помещений построена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствует действующим санитарным нормам и правилам. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим педагогическим и эстетическим требованиям. Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации Основной образовательной программы дошкольного образования основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра.

Созданы условия для организации образовательного процесса. В групповых помещениях имеется разнообразная атрибутика, дидактический материал, наглядные пособия. Созданы также условия для игровой и театрализованной деятельности, речевого развития, экологического воспитания, познавательной деятельности дошкольников. Для занятий по конструированию имеются

разнообразные виды конструкторов.

Анализ кадровых условий реализации ООП ДОУ.

Реализация образовательной программы ДОУ обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными работниками детского сада. В реализации Программы участвуют иные работники детского сада, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей. Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, возрастными особенностями детей. Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно – вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в МБДОУ.

В учреждении работают следующие категории педагогических кадров: старший воспитатель - 2 воспитателей - 19, музыкальный руководитель - 2, педагог- психолог - 1, учитель - логопед – 1, инструктор по физической культуре - 1, заведующий - 1. Молодых специалистов (стаж работы до 5 лет - 6 человек);

Высшую квалификационную категорию имеют 3 человека, первую - 8 человек, СЗД - 2 человека, без категории - 12 человек.

В течение 2022-2023 г. повысили квалификацию 5 педагогов. На высшую квалификационную категорию аттестовался 1 педагог, на первую квалификационную категорию 4 педагога. Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами полностью.

Администрация учреждения считает важным направлением в своей деятельности постоянное повышение и совершенствование педагогического мастерства. Для этого организуются курсы, работа творческих групп, деловые игры, консультации, открытые районные методические объединения и семинары городского и федерального уровня.

Курсы повышения квалификации по ФГОС ДО за последние 3 года прошли 20 (80%) педагогов. Все это позволило переориентировать педагогический коллектив с учебно - дисциплинарной модели на личностно - ориентированную модель воспитания детей, основанную на уважении и доверии к ребенку.

Выводы и предложения:

Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами полностью, все педагоги с высшим и средним специальным образованием, квалификационные категории имеют 13 педагогов (52%). План аттестационных мероприятий на 2022-2023 учебный год выполнен; практически все педагоги повышали свой профессиональный уровень через посещения методических объединений района, прохождение процедуры аттестации, самообразование, знакомились с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений, проходили курсы повышения квалификации. В учреждении работает стабильный кадровый состав, способный эффективно осуществлять поставленные цели и задачи, активно участвовать в инновационной деятельности. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности, улучшении качества образования и воспитания дошкольников, положительно влияет на развитие учреждения в целом.

Кадровая политика учреждения направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации.

В 2022-2023 учебном году необходимо продолжать создание достойных условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с

кадрами и повышения квалификации: в том числе ИКТ-технологий (участие педагогов в онлайн-конференциях, вебинарах и др.)

Анализ материально – технических условий реализации ООП ДОУ. Финансовое обеспечение ООП ДОУ.

Материально-техническая база реализации ООП ДО соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников учреждения. В достаточной мере имеются технические средства. Во всех 12 группах имеется компьютер, что позволяет информатизировать образовательный процесс в полной мере. Программно-методический комплекс дошкольного учреждения в основном подобран с учетом ориентации на государственные требования.

В методическом кабинете имеется библиотека, сочетающая в себе набор демонстрационных и раздаточных материалов; комплект методической литературы для работы с детьми в группах общеразвивающей направленности; художественную литературу, хрестоматии для чтения детям по Программе; картотеки в достаточном количестве. Использование интернета является важным для педагогов в подготовке организованной образовательной деятельности, методических мероприятий. Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООП требованиям, предъявляемым к участку, зданию, помещениям показал, что для реализации ООП в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников. Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы. В детском саду созданы условия для полноценного воспитания и развития воспитанников: функционируют: 12 групповых помещения, музыкальный и физкультурный залы, пищеблок, прачечная, медицинский кабинет, методический кабинет, кабинет заведующей, мини-музей «Татарская изба».

На территориях детского сада оформлены 2 спортивные площадки, 12 участков с прогулочными верандами, малыми архитектурными формами, цветниками. Оснащение музыкального и физкультурного залов соответствует санитарно-гигиеническим нормам, площадь зала достаточна для реализации образовательных задач по физическому и музыкальному развитию детей, оборудование, представленное в музыкально-спортивном зале, имеет все необходимые документы и сертификаты качества. Оформление зала осуществлено в соответствии с эстетическими требованиями к данной части предметно-пространственной среды учреждения.

Анализ оснащения детского сада показал, что все технические средства обучения, учебно-методические комплекты, наглядный и демонстрационный материал, имеющиеся в дошкольном учреждении, соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, техническое оборудование имеет все необходимые документы и сертификаты качества и используются в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы.

Оценка медико-социального обеспечения показала его соответствие к предъявляемым требованиям. Оснащение медицинского кабинета позволяет качественно решать задачи медицинского обслуживания детей, штат медицинских работников укомплектован в соответствии с нормативами. Количество и соотношение возрастных групп детей в учреждении определено учредителем, исходя из их предельной наполняемости и гигиенического норматива площади на одного ребенка в соответствии с требованиями СанПиН. Питание детей организовано строго в соответствии с требованиями СанПиН и утверждено заведующим.

Анализ финансового обеспечения.

Финансирование учреждения осуществляется из федерального и муниципального бюджета (финансирование производится на выплату заработной платы обслуживающему персоналу, оплату коммунальных услуг, приобретение хозяйственных товаров, выполнение услуг по содержанию движимого и недвижимого имущества). Финансирование учреждения осуществляется на основании бюджетной сметы расходов и муниципального задания. Финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС ДО строится в соответствии Планом финансово – хозяйственной деятельности, где определен объем расходов, необходимых для реализации ООП ДО, механизм его формирования. Материально-техническая база позволяет обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования; обеспечивать образовательному учреждению возможность выполнения ФГОС ДО и условиям реализации ООП ДОУ.

Выводы и предложения:

Административно-хозяйственная деятельность учреждения направлена на создание условий соответствия лицензионным программам, требованиям к развивающей среде, а также ожиданиям и потребностям детей, родителей, педагогов. Согласно требованиям, учреждение наполнено кухонным, прачечным, медицинским, физкультурным, техническим оборудованием, мебелью, дидактическим и игровым материалом.

Анализ деятельности учреждения за 2022-2023 учебный год показал, что учреждение имеет стабильный уровень функционирования:

приведена в соответствии нормативно-правовая база;

положительные результаты освоения детьми образовательной программы;

сложился сплоченный творческий коллектив.

Для соответствия требованиям ФГОС ДО необходимо дополнить методический кабинет дидактическими материалами по различным образовательным областям и играми технической направленности.

Вариативные показатели ВСОКО

Удовлетворённость родителей качеством организации образовательного процессов ДОУ.

В 2022-2023 учебном году работе с семьёй уделялось достаточно внимания. Работа с родителями воспитанников велась согласно годовому плану учреждения, рабочих программ педагогов всех возрастных групп.

Педагоги учреждения использовали в работе различные формы: общие и групповые родительские собрания, консультации, практикумы, досуговые мероприятия, анкетирование, реализация совместных проектов. Образовательная деятельность и общение осуществлялось педагогами и администрацией с использованием мессенджеров, социальных сетей и официального сайта учреждения.

Родительские собрания проводились 3 раза в год. Педагоги творчески подходили к проведению родительских встреч: мастер-класс, круглый стол, совместные экскурсии, обсуждение различных точек зрения на дискуссионный вопрос; решение проблемных задач семейного воспитания; ролевое проигрывание семейных ситуаций; обращение к опыту родителей; игровое взаимодействие родителей и детей в различных игровых видах деятельности. Хочется отметить активное участие родителей в различных мероприятиях учреждения по оздоровлению и безопасности жизнедеятельности дошкольников, по экологическому воспитанию дошкольников, в музыкально-

физкультурных досугах и организованной образовательной деятельности по безопасности на дороге, в быту, а также пожарной безопасности.

Положительно то, что позиция родителей к процессу обучения с каждым годом возрастает. О чём свидетельствует их степень активности участия в жизнедеятельности учреждения. Родители воспитанников с удовольствием откликнулись на все мероприятия учреждения. С целью получения более полного анализа степени удовлетворенности родителями качеством деятельности дошкольного учреждения были опрошены родители (законные представители) и проанализированы ответы всех возрастных групп. В анкетировании приняли участие **249** родителей (**74%**).

Вопросы для опроса родителей:

- в детском саду созданы условия для физического развития и укрепления здоровья ребенка;
- в детском саду работают доброжелательные, вежливые, квалифицированные педагоги и специалисты;
- в детском саду комфортные и безопасные условия для ребенка и т.д.

По сравнению с прошлым учебным годом активность родительской общественности значительно повысилась. Такой процент указывает на то, что родители готовы на взаимодействие и сотрудничество и остаются неравнодушными к жизнедеятельности учреждения.

Результаты анкетирования позволили сделать следующие выводы: родители более всего удовлетворены: (88%) уровнем квалификации педагогов, достаточной работой воспитателей и сотрудников детского сада; **60%** родителей считают, что детский сад достаточно обеспечен развивающими игрушками, игровым, техническим оборудованием; **73 %** родителей считают, что в детском саду созданы условия для физического развития и укрепления здоровья ребёнка.

Исходя из обработки опроса, мы получили достаточно высокие показатели удовлетворённости родителей (законных представителей) по всем предложенным показателям, что позволяет сделать вывод о том, что большинство родительской общественности удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг, однако следует отметить, что с низким процентным показателем отмечаются варианты ответов «не знаю» или «нет».

В новом учебном году необходимо продолжить работу дошкольного учреждения по улучшению качества предоставляемой услуги, реализовывать системную работу по совершенствованию модели взаимодействия МБДОУ с семьями обучающихся для обеспечения открытости и доступности о деятельности учреждения, совершенствовании материально-технических, психолого-педагогических и других немало важных условий для реализации образовательной программы МБДОУ «Детский сад №143».

Использовать сайт учреждения, как форму обратной связи, возможность внесения предложений по совершенствованию условий реализации образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №143».

Организовать обсуждение результатов анкетирования на педагогическом совете с целью проектирования дальнейшей работы по разработке плана взаимодействия ДОУ с семьей, профилактике эмоционального выгорания, реализации личностно-ориентированного взаимодействия с детьми, реализации современных развивающих технологий.

Вывод: Анализ работы показал, что запланированная на учебный год работа с родителями выполнена в полном объеме. Одной из форм взаимодействия с родительской общественностью является официальный сайт ДОУ, который является электронным общедоступным информационным ресурсом, размещенным в глобальной сети Интернет. Совместная работа с родителями, укрепила сотрудничество детского сада и семьи, а также помогла добиться положительных результатов в развитии каждого ребёнка. Значительно повысился процент посещений родителями мероприятий, проводимых в дошкольном учреждении. Большинство

родителей объективно оценивают степень своего участия в образовательном процессе и выражают желание активно сотрудничать с детским садом.

Необходимо в следующем учебном году продолжать совершенствовать социальное партнёрство семьи и детского сада, использовать различные современные формы работы: проектную деятельность, мастер-классы, круглые столы.

Анализ достижения детей на конкурсах, соревнованиях и олимпиадах.

Конкурсы, соревнования являются важной характеристикой роста и развития детей. Организованные на должном уровне соревнования могут быть полезны как для общего развития ребенка, так и сыграть активную роль в формировании необходимых для него волевых качеств, укрепления, закалки характера.

Таким образом, создавая условия для формирования у подрастающего поколения активной жизненной позиции, конкурсы, различного рода состязания выполняют важнейшую функцию развития и социализации детей, что является одним из приоритетных направлений в работе дошкольного учреждения. На протяжении 2022-2023 учебного года педагоги и воспитанники ДОО принимали активное участие и одерживали победу в конкурсах разного уровня:

В 2022-2023 учебном году учреждение продолжило участие в деятельности федеральной экспериментальной площадки ЦСГО г.Казань по направлению «Реализация модели ДОО с полилингвальным компонентом воспитания и образования, как педагогической системы, способствующей повышению качества образовательного процесса». Также МБДОУ «Детский сад № 143» принимает активное участие в мероприятиях, проводимых международной Эко-школой «Зеленый флаг».

Воспитанники ДОО активно участвуют в муниципальных, республиканских и региональных конкурсах-выставках детского и юношеского художественно-изобразительного и декоративно-прикладного творчества.

В 2022-2023 году ДОО приняло участие во всероссийском интернет конкурсе кормушек и благотворительной акции «Добрые крышечки».

Педагоги и воспитанники ДОО являются постоянными призерами и лауреатами различных дистанционных интернет конкурсов.

№	Тема, класс (группа, курс)	Уровень (образовательное учреждение, район, город, межрегиональный, республиканский, федеральный, международный уровень)	Вид, тематика, место проведения методического мероприятия, в рамках которого проводилось открытое занятие, мероприятие (заседание методического объединения, предметная неделя, семинар, конкурс и др.)	Дата
1	«Формы работы по организации процесса адаптации ребенка к новым	Районный	Презентация из опыта работы на методическом объединении «Кроха» Советского района города Казани по теме: «Социальное партнерство в организации совместной	2022, декабрь

	условиям” (Хабидуллина А.Р, Фаязова Г.Г.)		работы педагогов и родителей в период адаптации ребенка”, МАДОУ 298	
2	“Буктрейлер к сказке ХГ.К. Андерсена с использованием настольного театра и театрального представления детьми с ТНР, как эффективное развитие речевой активности и творческих способностей” (Борисова Р.Н., Мокшина Т.П.)	Зональный	Презентация видеоматериала из опыта работы на семинаре -практикуме “Успешный путь социализации детей с ОВЗ через театральную деятельность”, МАДОУ № 57, г.Нижекамск	31 марта, 2023
3	“Театр теней как средство развития коммуникативных навыков детей” (Салимуллина Р.М., Борисова Р.Н., Камалова М.Б.)	Зональный	Презентация видеоматериала из опыта работы на семинаре -практикуме “Успешный путь социализации детей с ОВЗ через театральную деятельность”, МАДОУ № 57, г.Нижекамск	31 марта, 2023
4	“Традиции народов Поволжья в экологическом воспитании дошкольников” (Зиятдинова Р.М.)	Городской	Стеновый доклад на городском семинаре-практикуме в рамках реализации международной программы “Эко-школы/Зеленый Флаг” по теме “Формирование экологической культуры дошкольников в процессе ознакомления с культурой народов Поволжья”.	2023
5	Проект «Развитие творческих способностей детей в разных видах деятельности при изучении художественного произведения в рамках реализации проекта «Мал соловей, да голос велик» (Борисова Р.Н., Мокшина	Районный	Презентация из опыта работы на МО учителей-логопедов советского района «Современные технологии развития у детей с ТНР познавательно-речевой активности, инициативы, творческих способностей, культуры здорового и безопасного образа жизни», МАДОУ №328 г. Казань	17 марта 2023

	<i>Т.П., Япрынцева Е.А.)</i>			
6	Проект «Сказка на ладошке» <i>Трепачко Т.П., Хабибуллина А.Р.</i>	Зональный	Презентация из опыта работы на семинаре-практикуме для педагогов коррекционных образовательных учреждений «Мостик понимания» (Формы и методы взаимодействия с семьей ребенка с ОВЗ), секция педагогических проектов, МБДОУ № 63 г.Нижекамск	11 апреля 2023 год
7	«Реализация работы по формированию основ нравственно – патриотического воспитания в коррекционно - развивающей работе с детьми» <i>(Валиахметова Э.С., Юдаева Л.Р.)</i>	Зональный	Презентация из опыта работы на семинаре-практикуме для педагогов коррекционных образовательных учреждений «Мостик понимания» (Формы и методы взаимодействия с семьей ребенка с ОВЗ), секция педагогических проектов, МБДОУ № 63, Нижекамск	11 апреля 2023 год
8	Проект «Мы помним, мы гордимся!» <i>(Трепачко Т.П., Шибеева С.Ю. Мокшина Т.П.)</i>	Районный	Презентация из опыта работы на семинаре - практикуме РМО воспитателей Советского района г. Казани по теме «Проектная деятельность как средство реализации рабочей программы воспитания» на базе МАДОУ № 235	2023
9	«Проектная деятельность как средство нравственно патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста» <i>(Юдаева Л.Р., Валиахметова Э.С. Шибеева С.Ю)</i>	Районный	Стендовый доклад на семинаре - практикуме РМО воспитателей Советского района г. Казани по теме «Проектная деятельность как средство реализации рабочей программы воспитания» на базе МАДОУ № 235	2023

	Публикация	Название статьи	Уровень
1	Сборник материалов XXVIII Международной научно-практической конференции Одаренность и талант в цифровой среде XXI века, 30 января 2023 г. / Под ред. доктора пед. наук, профессора В. Ф. Габдулхакова. - Казань: Отечество, 2023. – 3	«О взаимодействии педагогов с одаренными детьми и их родителями»	Международный
2	Электронный педагогический журнал Магариф. РФ № 230,2023 Свидетельство № 17-В-106	Публикация статьи “Мы разные”	федеральный
3	Электронный педагогический журнал Магариф. РФ № 230,2023 Свидетельство № 17-В-106	Публикация статьи “Как мы микроб победили”	федеральный
4	Всероссийское сетевое издание «Интеллект» СМИ- ЭЛ № ФС 77-83462 от 15.06.2022 сертификат о публикации № 3-23	«Приключения в стране игрушек»	федеральный
5	Всероссийское сетевое издание «Интеллект» СМИ- ЭЛ № ФС 77-83462 от 15.06.2022 сертификат о публикации № 3-23	«Куйан кызы»	федеральный
6	Электронный педагогический журнал Магариф. РФ № 231, 2023 Свидетельство № 17-В-190	«Юные чемпионы»	федеральный

Название конкурса		Результат	Уровень
1	Конкурс авторских и стилизованных игр из бросового материала «ЭКОФЕНТАЗИ»	Диплом 3 степени	Республиканский
2	Республиканский конкурс «Безопасность глазами детей»	Диплом 1 место	Республиканский
3	“Туфан Миннуллин феномены” Казанский кооперативный институт. Казань-22	Диплом 3 степени.	Республиканский
4	Конкурс кабинетов психологической службы	3 место	городской
5	«Большая игротка-2022» в рамках проекта «Мир детства», номинация «Игры для малышей»	Диплом лауреата	районный
6	Конкурс-выставка «Сказка в чемоданчике», Февраль 2023	3 место	районный

7	«Семейный букроссинг», номинация мультфильм, март 2023	2 место	районный
8	«Семейный букроссинг», номинация буктрейлер, март 2023	3 место	районный

Название конкурса		Результат
1	Республиканский творческий конкурс «Зимняя сказка» ООО «Центр инновационных образовательных технологий «Интеллект»	Диплом 1 степени - 21 диплом Диплом второй степени- 7 дипломов
2	Открытая олимпиада для дошкольников "УМКА" МБУДО "Городской центр творческого развития и гуманитарного образования для одаренных детей" г. Казани, (зимняя олимпиада 2023 год)	Диплом призера - 5 дипломов Диплом победителя- 34 диплома
3	Открытая олимпиада для дошкольников "УМКА" МБУДО "Городской центр творческого развития и гуманитарного образования для одаренных детей" г. Казани (Весенняя олимпиада 2023)	Диплом призера - 10 Диплом победителя- 26 Диплом участника- 3

Название конкурса		Уровень	Результат
1	Всероссийский конкурс «Дары осени»	Всероссийский	Диплом 1 место - 6 дипломов
2	Видеоролик в Межрегиональном открытом конкурсе видеороликов «Зеленые традиции» МКУ ОО ИК Тетюшского муниципального района РТ, Детский сад «Сказка».	Межрегиональный	Сертификат участника
3	«В созвездии А.С. Пушкина и Г.Тукая», номинация «Художественное слово»	Республиканский	Диплом дипломанта Диплом лауреата III ст.
4	Республиканский конкурс «Безопасность глазами детей»	Республиканский	Диплом-1 место Диплом 2 место– 2 диплома
5	Долгосрочный природоохранный орнитологический проект “Феникс”. Природоохранный трек “Пернатые соседи”	Республиканский	Диплом лауреата Диплом 1 степени
6	Конкурс стихотворений “Кояш гомере телим мин энием сиңа”- 2 место	Республиканский	Диплом -2 место

7	Конкурс “Сэлектле Белекэч”	районный	Диплом участника
8	«Поэтическая весна»	районный	Диплом участника Диплом лауреата
9	«Живая классика»	районный	Диплом участника Диплом третьей степени
10	Районный этап городского фестиваля «Экомода»	районный	Диплом 3 место Дипломы лауреата-2 диплома Диплом участника-2 диплома
11	Конкурс чтецов «Звездный билет»	районный	2 Лауреата
12	Конкурс художественного чтения «Не жалеете слов хороших», Набережночелнинский колледж искусств, март 2023 (Ахметова Д.Ф.),	Республиканский	Лауреат 1 степени Лауреат 1 степени
13	Онлайн конкурс чтецов «Кунелем сейленнере»,2023 (Ямаева М.И.)	межрегиональный	Диплом 3 степени
14	Очный конкурс чтецов «Зверята» ЦСГО,2023 (Юдаева Л.Р.)	Межрегиональный	Диплом 1 степени
15	Конкурс “Сэлектле Белекэч” (Игра на бокалах)	городской	Победитель
16	V конкурс творчества «Сохраним планету своими руками» (Трепачко Т.П.)	Республиканский	Диплом 1 степени
17	«Татар малае»	районный	Диплом 3 место
18	«В созвездии творчества А.С. Пушкина и Г. Тукая (Смирнова И.Р.)	Республиканский	Диплом лауреата 2 степени

Таким образом, можно сделать вывод о плодотворной работе педагогов в учебном году, их стремлении повышать мотивацию к активной творческой деятельности и саморазвитию дошкольников.

Анализ реализации Программы.

Для определения уровня усвоения детьми программного материала проводилась педагогическая диагностика в ноябре и в апреле по критериям, указанным в Основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 143». В 2022 - 2023 учебном году было обследовано 337 детей.

Цель: изучение качественных показателей достижений детей, складывающихся в целесообразно организованных образовательных условиях.

Задачи:

изучить продвижение ребенка в освоении универсальных видов детской деятельности;

составить объективное и информативное представление об индивидуальной траектории развития каждого воспитанника; собрать фактические данные для обеспечения мониторинговой процедуры, которые отражают освоение ребенком образовательных областей и выражаются в параметрах развития.

Образовательные области	ноябрь 2022	апрель 2023 г.
Социально – коммуникативное развитие	В-21% С-74% Н-5%	В-67% С-31% Н-2%
Познавательное развитие	В-14% С-74% Н-12%	В-63% С-36% Н-1%
Речевое развитие	В-12% С-70% Н-18%	В-63% С-34% Н-3%
Художественно-эстетическое развитие	В-16% С-77% Н-7%	В-73% С-27% Н-0%
Физическое развитие	В-19% С-77% Н-4%	В-76% С-24% Н-0%
Общий показатель	В-16% С-66% Н-18%	В-68% С-31% Н-1%

Уровень развития выпускников ДОУ

Образовательный процесс ввёлся по основной общеобразовательной программе дошкольного образования. Важным итогом психического развития в период дошкольного детства является готовность к школьному обучению.

С целью определения актуального уровня психического развития, психологической готовности детей к школе и выявления причин возникновения проблем в развитии и обучении в учреждении осуществлялась психологическая диагностика детей посредством психолога - педагогического изучения их индивидуальных особенностей. Диагностика проводилась с согласия родителей. Результаты показали: у детей достаточная подготовленность к школе: хорошо ориентируются в окружающем, умеют обобщать, анализировать, делать выводы, фонематическое восприятие речи - в норме. Наглядно-образное мышление в пределах возрастной нормы. Дети владеют необходимым запасом знаний, ориентируются в жизненных различных ситуациях, способны дать оценку тем или иным действиям, объяснить причину. Таким образом, результаты диагностики показали 100-процентную готовность выпускников к обучению в школе.

Уровень психологической готовности детей к школьному обучению отражен в таблице:

№ д\с	Кол-во выпускников	Кол-во обследованных	Предварительный уровень готовности к школе			
			высокий	средний	Ниже сред.	Низкий
143	63	54	3	45	6	0

Вывод: таким образом, результаты мониторинга освоения программного материала детьми всех возрастных групп за 2022-2023 учебный год показали в основном высокий и средний уровень. Исходя из показателей результативности освоения программного материала по всем направлениям деятельности, можно сделать вывод о том, что коллектив учреждения хорошо справился со всеми поставленными задачами по реализации ООП. Однако следует отметить незначительное количество детей с низким уровнем. Наиболее типичные причины недостаточной эффективности уровня усвоения программного материала, следующие: вновь прибывшие дети; часто болеющие; задержка речевого развития; принадлежность к другой национальности; особенность контингента воспитанников.

Педагогам были даны рекомендации: разработать планы индивидуальных маршрутов для детей показавшим низкий уровень усвоения программного материала. Однако, опираясь на результаты диагностики, педагогам необходимо в будущем учебном году уделить больше внимания созданию речевой среды в группах, а также продолжать работу по формированию двигательной активности, здорового образа жизни воспитанников.

Анализ медицинского сопровождения, организации питания, обеспечения безопасности.

Медицинское сопровождение в учреждении осуществляет медицинская сестра и врач. При выпуске детей в школу дети проходят медицинский осмотр специалистами детской поликлиники. В соответствии с планом проводится диспансеризация воспитанников. Для работы медицинского персонала в учреждении созданы соответствующие условия: медицинский блок включает медицинский кабинет, который оснащен медицинским оборудованием, соответствующим нормативным требованиям; процедурный кабинет изолятор.

В медицинском кабинете проводится первичная диагностика заболеваний, оказывается первая медицинская помощь. Иммунизация и профилактические прививки детей осуществляются в соответствии с планом. Благодаря просветительской работе с родителями в детском саду высокий процент детской вакцинации. Медицинский кабинет оборудован инструментарием мониторинга здоровья физического развития воспитанников (ростомер, весы, давления и т.д.) В учреждении имеется здоровьесберегающее оборудование: облучатель ультрафиолетовый бактерицидный передвижной, бактерицидные лампы во всех групповых и спальнях комнатах. Общее санитарно-гигиеническое состояние учреждения соответствует требованиям действующих СанПин: питьевой, световой и воздушный режимы поддерживаются в норме. Ежемесячно и ежеквартально медицинской сестрой проводятся анализ посещаемости и заболеваемости детей. Результаты, причины заболеваний обсуждаются на медико-педагогических совещаниях, где принимаются меры по устранению причин заболеваемости, зависящие от дошкольного учреждения.

Анализ заболеваемости детей позволяет сделать вывод о качестве работы всего коллектива учреждения. Следует выделить основные направления воспитательно-оздоровительной работы с детьми:

- оценка здоровья ребенка при постоянном и ежедневном контроле состояния;
- совместные обходы групп медсестрой, заведующей;
- помощь и педагогическая поддержка в период адаптации ребенка к условиям учреждения;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- воспитание у дошкольников потребности в здоровом образе жизни; обеспечение сбалансированного питания, профилактика вредных привычек; беседы о последствиях воздействия на организм вредных веществ;
- поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями по вопросам закаливания и охраны здоровья детей.

Медико-педагогический коллектив дошкольного учреждения уделяет большое внимание закаливающим процедурам. Закаливание проводится воспитателями групп в течение всего года с постепенным усложнением характера, длительности и дозировки с учетом рекомендаций педиатра, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка. В учреждении осуществляются следующие виды закаливания:

- ежедневная прогулка;
- утренняя оздоровительная гимнастика;
- физическая культура в зале и на воздухе;
- бодрящая гимнастика (после сна);
- полоскание полости рта и горла после приема пищи;
- питье воды комнатной температуры после дневной прогулки;
- строгое соблюдение режима проветривания помещений. Комплекс оздоровительных мероприятий включает в себя:
- соблюдение оптимального двигательного режима, режима дня;
- санитарно – просветительная работа с родителями.

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в качестве одного из основных приемов работы персонала используется мониторинг состояния здоровья воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье.

Информационные уголки в группах для родителей, уголки в групповых помещениях по безопасности жизнедеятельности воспитанников приведены в соответствие с требованиями санитарных норм и правил. Персонал учреждения проходит медицинские осмотры и обследования, профессиональную гигиеническую подготовку и аттестацию в установленном порядке. Каждый работник имеет личную медицинскую книжку, куда вносят результаты медицинских обследований и лабораторных исследований, сведения о прививках, перенесенных инфекционных заболеваниях, сведения о прохождении профессиональной гигиенической подготовки и аттестации.

Выводы и предложения:

Проведение обязательного утреннего фильтра, ведение тетради здоровья, позволило не допускать в дошкольное учреждение заболевших детей. Тем самым было сохранено здоровье других детей. Профилактические прививки выполнены в полном объеме, согласно плану медработника на текущий учебный год. Необходимо проводить профилактическую работу с ослабленными и часто болеющими детьми.

Организация питания

Питание – один из важных факторов, обеспечивающих нормальное течение процессов роста, физического и нервно-психического развития ребенка. Ухудшение качества питания приводит к снижению уровня защитно-приспособительных механизмов детского организма и возможному увеличению аллергических реакций, способствует росту болезней органов пищеварения. Поэтому именно качеству питания в нашем детском саду уделяется повышенное внимание.

Одна из главных задач детского сада — это обеспечение конституционного права каждого ребенка на охрану его жизни и здоровья. Здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания, которое является необходимым условием их гармоничного роста, физического и нервно-психического развития, устойчивости к действиям инфекций и др. неблагоприятных факторов внешней среды.

Правильно организованное питание обеспечивает организм всеми необходимыми ему пищевыми веществами (белками, жирами, углеводами, витаминами и минеральными солями) и энергией.

С целью организации питания воспитанников в учреждении имеется пищеблок. Состав и площади

пищевых блоков позволяют соблюдать поточность технологического процесса приготовления пищи. Питание воспитанников организовано в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами: соблюдается режим питания, выполняются натуральные нормы питания, проводится витаминизация третьего блюда.

Основными принципами организации питания в нашем учреждении являются:

соответствие энергетической ценности рациона энергозатратам ребенка;

сбалансированность в рационе всех заменимых и незаменимых пищевых веществ;

максимальное разнообразие продуктов и блюд, обеспечивающих сбалансированность рациона;

правильная технологическая и кулинарная обработка продуктов, направленная на сохранность их исходной пищевой ценности, а также высокие вкусовые качества блюд;

оптимальный режим питания, обстановка, формирующая у детей навыки культуры приёма пищи;

соблюдение гигиенических требований к питанию (безопасность питания). Ассортимент вырабатываемых на пищевом блоке готовых блюд и кулинарных изделий определяется с учетом набора помещений, обеспечения технологическим, холодильным оборудованием.

Ответственность за организацию питания, заполнение необходимой документации на пищевом блоке, составление меню и выполнению натуральных норм питания возлагается на медицинскую сестру и заведующего учреждением.

Для хранения продуктов используется кладовая, которая соответствует требованиям санитарных правил: на все продукты питания имеются сертификаты, качественные удостоверения, на мешках с крупами – ярлыки. Продукты доставляются централизованно на спецмашине. Скоропортящиеся продукты хранятся в холодильной и морозильной камерах. Соблюдается товарное соседство продуктов. Сыпучие продукты хранятся в своей таре на стеллажах в закрытых емкостях. Ведется журнал бракеража скоропортящихся продуктов, строго соблюдаются сроки их реализации и журнал бракеража готовой продукции. Бракераж готовой продукции, проводится специально созданной комиссией.

Питание осуществляется в соответствии с примерным утвержденным 10-ти дневным меню. Заведующий учреждения утверждает меню – требование на каждый день. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. При поставке продуктов строго отслеживается наличие сертификатов качества. Контроль качества питания, разнообразия блюд, витаминизация блюд, закладка продуктов питания, соблюдение правил кулинарной обработки, соблюдение норм выхода блюд, контроль вкусовых качеств пищи, санитарное состояние пищевого блока, правильность хранения, соблюдение сроков реализации продуктов возлагается на медицинский персонал, завхоза и заведующую.

В ДООУ имеется вся необходимая документация по организации детского питания. На пищевом блоке имеется сборник технологических карт, бракеражный журнал, журнал здоровья.

Обеспечение безопасности.

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду является охрана жизни детей. Разработана и внедрена система мер обеспечения безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на территории ДООУ. В дневное время охрану осуществляют ЧОП «ТАБИГАТ», в ночное – сторож.

Здание детского сада оборудовано автоматической пожарной сигнализацией. Обеспечение условий безопасности в учреждении выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями. В соответствии с требованиями законодательства по охране труда систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по

охране труда и техники безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях. Имеется план эвакуации, назначены ответственные лица за безопасность. Территория по всему периметру ограждена забором. Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании.

Игровое оборудование и постройки на участках безопасные, с приспособлениями, дающими возможность ребёнку двигаться, играть. С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

В учреждении соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников. В учреждении соблюдаются требования пожарной безопасности. Территория, здание и помещения образовательного учреждения соответствуют нормам электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.

Вывод:

В учреждении создаются условия, обеспечивающие безопасную жизнедеятельность, как воспитанников, так и всех сотрудников учреждения.

Анализ оценки состояния здоровья детей в МБДОУ «Детский сад №143» за 2022-2023г.

Один из самых важных показателей – это динамика заболеваемости воспитанников детского сада. В конце года был сделан глубокий анализ посещаемости детей дошкольного возраста учреждения, анализ сведений о здоровье воспитанников учреждения, показал неуклонный рост процента заболеваемости детей и рост дней, пропущенных по болезни.

Анализ заболеваемости и посещаемости детьми дошкольного учреждения

№	Показатели	Всего		
		2020	2021	2022
1	Среднесписочный состав	185	250	283
2	Число пропусков дней по болезни	1123	2703	1556
3	Число пропусков на одного ребенка	6,4	6,5	5,2
4	Средняя продолжительность одного заболевания	8,2	6,9	6,1
5	Количество случаев заболевания	145	367	205
6	Количество случаев на одного ребенка	0,7	1,1	0,6
7	Количество часто и длительно болеющих детей	2	15	8

Процент детей, имеющих хронические заболевания

№	Классификация болезней	Нозологическая форма	Количество детей /%
1	Болезни органов дыхания	Бронхиальная астма, рецидивирующий бронхит	1

2	Болезни ЛОР – ОРГАНОВ	Хронический тонзиллит, хронический отит	-
3	Болезни органов пищеварения	Хронические гастриты, дуодениты, колиты	-
4	Болезни мочеполовой системы	Хронический пиелонефрит, гломерулонефрит	-
5	Болезни кожи и подкожной клетчатки	Экзема, атопический дерматит	8
6	Болезни сердечно-сосудистой системы		6

По сравнению с прошлым годом количество пропусков одним ребенком по болезни незначительно снизилось. В сравнении с предыдущими годами увеличилось количество инфекционных заболеваний, снизился незначительный процент заболеваний органов дыхания у детей. Физкультурно-оздоровительная работа в детском саду строилась на основе анализа заболеваемости простудными заболеваниями, гриппом и ОРВИ, показатель которых увеличивается в осенне-зимне-весенний период. Все оздоровительные мероприятия согласовывались с врачом-педиатром. В ДОУ выстроена система физкультурно-оздоровительных мероприятий, которая включает обследование детей, двигательную активность. В учреждении разработана система закалывающих мероприятий, которые осуществляются круглый год, их вид и методика меняются в зависимости от сезона и погоды: ежедневные прогулки, постоянное хождение в облегченной одежде в групповой комнате, корригирующая гимнастика.

В детском саду проводится усиленное витаминизированное питание, обилие овощей и фруктов. С детьми и родителями проводятся целенаправленные беседы о здоровье и физическом совершенствовании, спорте и гигиене, рациональная двигательная активность в течение всего дня. В соответствии с учебным планом педагоги проводят физкультурные занятия, как в помещении, так и на воздухе, при этом стараются учитывать индивидуальные особенности детей. Ежедневно проводилась утренняя гимнастика, пальчиковая и бодрая гимнастика после сна, с целью предупреждения переутомления физкультурминутки на занятиях. Ежемесячно руководителем учреждения проводится анализ посещаемости и заболеваемости детей детского сада. Медсестра регулярно проводит наблюдение за организацией оптимальных санитарно-гигиенических условий: обеспечение влажной ежедневной уборки групповых комнат, соблюдение воздушно-теплового режима, физической нагрузки на физкультурных занятиях.

Вывод: в течение 2022-2023 учебного года незначительно снизилось количество дето дней по болезни. Была и остается проблема, когда родители приводят ребёнка в детский сад с признаками ОРВИ, в результате чего заболевают здоровые дети группы. Необходимо активизировать формы работы с родителями по снижению заболеваемости детей дошкольного учреждения.

Анализ посещаемости за 2022/23 учебный год МБДОУ «Детский сад №143»

месяц	Кол-во детей	Детодни
Сентябрь	333	4139
Октябрь	330	3810
Ноябрь	332	4114
Декабрь	336	4271
Январь	340	3354
Февраль	336	3892
Март	334	5044

апрель	333	4480
итого	2374	33104

Вывод: Необходимо усилить контроль за посещаемостью детей, продолжать проводить работу с родителями по разъяснению важности ежедневного посещения детьми дошкольного учреждения, вести планомерную работу по использованию здоровьесберегающих технологий и закаливания, за реализацией комплексного плана оздоровительных мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, активизировать формы работы с родителями по пропаганде закаливания и оздоровления детей.

Данные по травматизму за 2022-2023 г.	
На ООД	нет
В режимных моментах	нет
На прогулке	нет

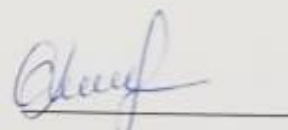
Вывод:

Анализ деятельности детского сада выявил успешные показатели деятельности ДОУ.

Учреждение функционирует в режиме развития. Хороший уровень освоения детьми программного материала.

В учреждении сложился творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию.

Справку подготовили старшие воспитатели Салимуллина Р.М.



Трепачко Т.П.

